

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО СПОРТА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«УЧИЛИЩЕ (ТЕХНИКУМ) ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

2 курс

специальность - 49.02.01 Физическая культура

уровень подготовки - углубленный

г. Калининград

2018

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.01 Физическая культура.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Калининградской области «Училище (техникум) олимпийского резерва».

Разработчик: Осинская Оксана Николаевна, преподаватель ГБПОУ КО УОР

Рассмотрено на заседании П(Ц)К
профессиональных
дисциплин

Протокол № 1 от 31.08 2018г.

Утверждаю
Директор ГБПОУ КО УОР



Н.А. Киреева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Педагогика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла ППСЗ.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

В процессе освоения дисциплины студент должен овладеть общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

В процессе освоения дисциплины студент должен овладеть профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальная учебная нагрузка обучающегося 375 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 243 часа самостоятельная работа обучающегося – 132 часа.

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

Курс обучения	Количество часов по разделам программы				Всего часов
	Теоретический (лекции)	Практический	Самостоятельная работа	Форма контроля	
2 курс 3 семестр	68	-	32	Контрольная работа	100
2 курс 4 семестр	80	-	42	Дифференцированный зачет	122
3 курс 5 семестр	95	-	58	Экзамен	153
Всего	243	-	132		375

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	375
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	243
в том числе:	
теоретические занятия	243
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	132
в том числе:	
написание рефератов	25
составление словарей терминов	31
составление протоколов педагогических наблюдений	35
написание эссе, сообщений	20
составление планов-схем	11
подготовка презентаций	10
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы в 3 семестре, дифференцированного зачета в 4 семестре, экзамена в 5 семестре	

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение в педагогическую профессию			
ТЕМА 1. Общая характеристика педагогической профессии	Содержание учебного материала: Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Своеобразие педагогической профессии. Гуманистическая функция педагогической профессии. Коллективный характер педагогической деятельности. Творческая природа труда учителя.	2	2
	Самостоятельная работа обучающегося Оформление словаря Понятие о принципах педагогического процесса.	1	
ТЕМА 2. Роль в современном обществе педагогической профессии	Содержание учебного материала: Роль и место педагога в век информационного общества. Повышение требования общества к педагогу на современном этапе. Педагогическая деятельность, ее аспекты Содержание педагогической деятельности. Понятие профессиональной компетенции педагога как интегрального проявления профессионализма. Компоненты профессиональной компетентности: профессионально - содержательный, профессионально - деятельностный, профессионально – личностный, их характеристика. Педагогические способности, их влияние на уровень профессиональной компетентности и мобильности педагога. Понятие о профессиограмме как качественно - описательной модели представителя педагогической профессии, ее составляющие. Требования к профессиональной компетентности и мобильности. Основные понятия: профессиональная компетентность, мобильность.	3	2
	Самостоятельная работа обучающегося Оформление словаря Понятие о принципах педагогического процесса.	1	
ТЕМА 3. Пути и формы овладения	Содержание учебного материала: Содержание и структура освоения педагогической профессии. Спектры педагогических специальностей. Характеристика системы профессионального образования в России.	3	2

педагогической профессией	<p>Перспективы овладения педагогической профессией. Непрерывное образование как необходимое условие профессионального роста и развития личности педагога.</p> <p>Характеристика содержания и форм организации учебно - воспитательного процесса и самостоятельной учебной деятельности студентов в колледже и ВУЗе.</p> <p>Роль и место самообразования и самовоспитания в становлении педагога профессионала.</p> <p>Этапы (стадии, уровни) самообразования. Общие правила и рекомендации по организации самообразования.</p> <p>Основные понятия: педагогическая квалификация, квалификационная характеристика учителя, профессиональная культура педагога.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>Оформление словаря Понятие о принципах педагогического процесса.</p>	1	
ТЕМА 4. Профессиональная деятельность и личность педагога	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Сущность педагогической деятельности.</p> <p>Основные виды педагогической деятельности. Воспитательная работа. Преподавание. Их взаимосвязь.</p> <p>Профессиональные и личностные качества и способности педагога. Организаторские. Конструктивные. Коммуникативные. Перцептивные. Проектированные.</p> <p>Профессиональная компетентность.</p> <p>Профессиональное самовоспитание и самообразование учителя.</p>	3	2
	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>Подготовка реферата Законы и закономерности педагогического процесса</p>	10	
Общие основы педагогики			
ТЕМА 5. Возникновение и развитие педагогики	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Объект, предмет и функции педагогики. Различные концепции (подходы) педагогики. В.В. Краевский, А.С. Макаренко, о педагогике как самостоятельной науке. Объект педагогики – как явление действительности. Предмет педагогики – как реальный целостный педагогический процесс.</p>	5	2
	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>Оформление словаря Понятие о принципах педагогического процесса.</p>	1	
ТЕМА 6. Педагогика в первобытном обществе	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Три уровня теоретических и технологических функций педагогики. Образование – как общественное (социальное) явление. Понятие «образование».</p>	5	2

	Самостоятельная работа обучающегося Оформление словаря Понятие о принципах педагогического процесса.	1	
ТЕМА 7. Возникновение семьи. Появление организованных форм воспитания	Содержание учебного материала: Обширный хронологический интервал, начавшийся приблизительно 35 тыс. лет тому назад. Завершился примерно в 5-м тысячелетии до н. э. Раннепервобытные общины - материнская родовая организация — матриархат. Оределенная система практического включения подрастающего поколения в коллективную бытовую и трудовую жизнь сообщества. Подготовка к жизни не отделялась от участия в ней, которое служило основой формирования качеств личности, необходимых для вхождения в общину в качестве ее полноправного члена. К 13 годам дети вступали во взрослую жизнь. Забота о физической закалке детей и передача им опыта хозяйственно-трудовой деятельности являлись первоочередной потребностью в суровых условиях борьбы за существование Семья как социальный институт. Функции семьи. Виды воспитания в семье. Проблемы современного семейного воспитания.	4	2
	Самостоятельная работа обучающегося Оформление словаря Понятие о принципах педагогического процесса.	1	
ТЕМА 8. Школа и воспитание в Древнем мире	Содержание учебного материала: Воспитание и обучение в условиях цивилизаций Древнего Востока. Общее и особенное в генезисе воспитания и школы. Начало истории школы и воспитания как особых сфер общественной. Роль эпохи цивилизаций Древнего Востока (5 тысячелетие до н. э.).	5	2
ТЕМА 9. Педагогика в условиях Древнего Востока: Египет, Индия, Китай	Содержание учебного материала: ЕГИПЕТ. Школы при храмах и дворцах. В эпоху Нового царства (V в. до н. э.) появились школы врачей. Царские школы для детей фараонов. Кастовые школы Индии. Школа брахманов для высшей касты готовили слугителей Бога, которые свою жизнь посвящали изучению священных книг – Вед. Первую частную школу в Древнем Китае открыл историк, философ, государственный деятель, религиозный учитель Конфуций (ок 551-479 до н. э.) В философских школах учили ораторского искусства, риторики, логики и, умение полемизировать, дискутировать Именно в Китае впервые был введен экзамен для тех, кто хотел стать ученым или чиновником. Высшие аристократические школы.	6	2
	Самостоятельная работа обучающегося Оформление словаря Понятие о принципах педагогического процесса.	1	

ТЕМА 10. Педагогика и школа в Античном мире: Греция, Рим	Содержание учебного материала: Античная культура и философия. Древняя Греция. Спартанские школы. Воспитание римлянина.	5	2
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка реферата Обучение как способ организации педагогического процесса.	9	
ТЕМА 11. Воспитание и обучение у ранних христиан	Содержание учебного материала: Воспитание в раннехристианских общинах. Ориентация на Библию - собрание канонических сочинений, состоящее из двух частей: Ветхого Завета (наиболее ранние тексты - XI в. до н. э.) и Нового Завета (создан в I-II вв.). Новый Завет написан рядом авторов (Матфей, Марк, Лука, Иоанн, Петр, Павел и др.). В основе их философских и педагогических взглядов лежат любовь ко всем людям и идея самосовершенствования для спасения и вечной жизни.	5	2
	Самостоятельная работа обучающегося Оформление словаря Понятие о принципах педагогического процесса.	1	
ТЕМА 12. Воспитание и школа в Славянском мире – Киевская Русь и русское государство	Содержание учебного материала: В истории педагогики принято выделять два этапа развития воспитания в России до эпохи Петра Великого: киевский (X—XIII вв.); московский (XIV—XVII вв.). Раннефеодальное государство с центром в Киеве (возникло на рубеже VIII—IX вв.). образование мощного политического союза, объединившего под властью киевских князей многочисленные славянские племена от Карпат до Урала, между Черным и Белым морями. Выбор веры в пользу православия определил и выбор характера образования. Византийское влияние и расцвет школьного дела в Киевской Руси (монастырская образованность, негативное отношение к светским знаниям). Смещение славянской языческой культуры со зрелым восточным христианством. Сплав древнерусского православия с оригинальной концепцией воспитания человека. Разделение Церкви на православную и католическую (1054). Рост враждебного, настороженного отношения к католицизму, перенесенного и на западноевропейскую культуру.	4	2
	Самостоятельная работа обучающегося Оформление словаря Понятие о принципах педагогического процесса.	1	
ТЕМА 13. Школа и педагогика в новое время	Содержание учебного материала: Категориальный аппарат педагогики. Развитие. Социализация. Педагогический процесс. Обучение. Педагогическая деятельность. Субъект-субъектные отношения.	6	2

	Содержание и средства образования (материально-технические и педагогические – формы, методы, приемы). Педагогические технологии. Связь педагогики с другими науками. Структура педагогической науки.		
	Самостоятельная работа обучающегося Составление протокола педагогических наблюдений Этапы процесса обучения: восприятие, осмысление, закрепление, примерная направленность	2	
ТЕМА 14. Школа и педагогика в новое время	Содержание учебного материала: В XVII-XVIII вв. педагогика и школа в Западной Европе и Северной Америке. Социальные институты и идеология феодализма - тормоз для воспитания и образования. Воспитание в привилегированных сословиях. Критика сословной школы. Представителям позднего Возрождения и возникшего в XVIII в. движения Просвещения. Появление небывалого до того времени число педагогических трактатов об обновлении духовной природы человека. Педагогическая проблематика становится одним из приоритетов научных исследований. Новая педагогическая мысль стремилась превратить педагогику в самостоятельную область исследований, отыскать законы педагогического процесса.	6	3
	Самостоятельная работа обучающегося Составление протокола педагогических наблюдений Этапы процесса обучения: восприятие, осмысление, закрепление, примерная направленность	1	
ТЕМА 15. Школа и педагогика России первой половины 19 века	Содержание учебного материала: Создание в России государственной системы школьного образования. Реформа просвещения. Замена устаревшей системы государственного управления — коллегий — министерствами, которые более соответствовали требованиям времени. Реорганизация государственного аппарата, но сохранение основ самодержавно-крепостнического строя. Создание в 1802 году Министерства народного просвещения, отстаивающего классовые интересы, крепостников-помещиков и их оплота — самодержавного правительства. 1803 год - были опубликованы «Предварительные правила народного просвещения», а затем, в 1804 году, — «Устав учебных заведений, подведомых университетам».	6	2
	Самостоятельная работа обучающегося Составление протокола педагогических наблюдений Этапы процесса обучения: восприятие, осмысление, закрепление, примерная направленность	1	
	Контрольная работа	1	

ТЕМА 16. Школьные реформы 1860-х годов	<p>Содержание учебного материала: Школьные реформы 1860-х гг. Освобождение крестьян от крепостной зависимости (1861). Усиление признаков либерализации школьной политики 1850-х гг. в начале царствования Александра II (1855-1888). Новые правила поступления и обучения в университетах (отмена ограничения числа поступающих в университеты). Ожидание глубоких социальных реформ и демократизации образования на их основе. В 1856 г. был восстановлен Ученый комитет, который занялся подготовкой проектов новых школьных уставов. Роль Н.И. Пирогова и К.Д. Ушинского.</p>	5	2
	<p>Самостоятельная работа обучающегося Составление протокола педагогических наблюдений Этапы процесса обучения: восприятие, осмысление, закрепление, примерная направленность</p>	1	
ТЕМА 17. Зарубежная школа и педагогика в конце 19-начале 20 века	<p>Содержание учебного материала: Рост общественного интереса к педагогике и образованию. Развитие различных педагогических теорий и систем, основанных на новых и традиционных подходах к пониманию проблем обучения и воспитания. Несоответствие существующей школы и общественной практики уровню общественного развития.</p>	5	2
	<p>Самостоятельная работа обучающегося Составление протокола педагогических наблюдений Этапы процесса обучения: восприятие, осмысление, закрепление, примерная направленность</p>	1	
ТЕМА 18. Народное образование в России в конце 19-начале 20 века и проблемы его преобразования	<p>Содержание учебного материала: Россия накануне революции. Возникновение системы народного образования. Основной тип школы в России к началу XX в. - начальная школа. Самые распространенные типы - сельские одноклассные и двухклассные народные училища и городские училища, подведомственные Министерству народного просвещения; одноклассные и двухклассные церковно-приходские школы Священного синода. Школы различных ведомств: Министерства внутренних дел, железнодорожные, частные, ведомства Императрицы Марии, казачьи и др. Деятельность сельских школ определялась «Инструкцией для двухклассных и одноклассных сельских училищ Министерства народного просвещения» (1875). Срок обучения в одноклассных училищах. При наличии средств «Инструкцией» допускалось введение в учебный план гимнастики, обучение ремеслам для мальчиков и рукоделию для девочек, а также садоводству, огородничеству, пчеловодству. Местные земства, сельские общины.</p>	5	2

	Самостоятельная работа обучающегося Составление протокола педагогических наблюдений Этапы процесса обучения: восприятие, осмысление, закрепление, примерная направленность	1	
ТЕМА 19. Школа и педагогика в России с февральской революции до окончания Великой Отечественной войны (1917-1945)	Содержание учебного материала: Система народного просвещения и образования. Н.К. Крупская, В.А. Сухомлинский. Руководители Наркомпроса — А.В. Луначарский, Н.К. Крупская, М.Н. Покровский. Воспитание человека в духе гуманизма и коммунистической убежденности. Роль взглядов А.В. Луначарского. Идея коллективизма. Критика капиталистического воспитания и идеальные социалистические общественные отношения. Идея всестороннего развития человека. Несоответствие «теоретических» высказываний практике воспитательно-образовательной политике и практической деятельности Наркомпроса. Школа во время Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.	6	2
	Самостоятельная работа обучающегося Составление протокола педагогических наблюдений Этапы процесса обучения: восприятие, осмысление, закрепление, примерная направленность	1	
ТЕМА 20. Советский период развития педагогики	Содержание учебного материала: Школа в послевоенные годы. Постановления партии и правительства в области образования и науки. Народное просвещение. Педагоги новаторы – Ш. Амонашвили, С. Лысенкова., В. Шаталов и другие.	5	2
	Самостоятельная работа обучающегося Составление протокола педагогических наблюдений Этапы процесса обучения: восприятие, осмысление, закрепление, примерная направленность	1	
ТЕМА 21. Система и структура современной педагогической науки	Содержание учебного материала: Основные понятия: структура педагогической науки, история педагогики, специальная. Содержание: Основные отрасли теоретических и прикладных данных о закономерностях в различных областях педагогики, образования, воспитания. Управление их структурами, входящими в систему педагогики: история педагогики, специальная педагогика.	6	3
	Самостоятельная работа обучающегося Составление протокола педагогических наблюдений Мотивы учения школьников: положительные, отрицательные, нейтральные	4	
ТЕМА 22. Основные дидактические понятия	Содержание учебного материала: Основные понятия: воспитание, социальное воспитание, обучение, образование. Сущность определения воспитания в социальном и педагогическом значении.	5	2

	<p>Исторический характер воспитания. Цель воспитания. Сущность определения обучения как целостного, целенаправленного, управляемого процесса. Цели обучения.</p> <p>Образование как процесс и как результат обучения и воспитания. Основным критерий образованности - системность знаний и мышления. Уровни образования: начальное, среднее, высшее. Направленность образования: общее. Взаимосвязь основных педагогических понятий.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>Составление протокола педагогических наблюдений Мотивы учения школьников: положительные, отрицательные, нейтральные</p>	4	
<p>ТЕМА 23. Целеполагание в педагогике. Развитие, социализация и воспитание личности.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Цель как компонент педагогической деятельности. Ценности и цели воспитания. Задачи воспитания. Умственное воспитание. Физическое воспитание. Нравственное воспитание. Трудовое воспитание. Эстетическое воспитание. Экологическое воспитание. Цели воспитания в современной российской школе. Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность социализации личности. Факторы социализации и формирование личности. Воспитание как фактор социализации.</p>	5	3
	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>Составление протокола педагогических наблюдений Мотивы учения школьников: положительные, отрицательные, нейтральные</p>	2	
<p>ТЕМА 24. Содержание образования как средство развития личности.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Личностно-ориентированное содержание образования.</p> <p>Государственный образовательный стандарт общего среднего образования: федеральный, национально-региональный и школьный компоненты. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования: учебный план, учебный предмет, учебная программа, учебная литература.</p>	5	2
	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>Подготовка конспекта Инновационные педагогические технологии.</p>	4	
<p>ТЕМА 25. Система образования в России.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Понятие о педагогической системе. Закон «Об образовании РФ». Основные положения Закона «Об образовании». Принципы государственной образовательной политики: гуманистический характер образования; приоритет общечеловеческих ценностей; свободное развитие личности; общедоступность образования; открытость образования; демократический государственно-общественный характер управления образованием;</p>	4	3

	получение образования на родном языке; светский характер образования в государственных учреждениях; связь образования с национальными и региональными культурами и традициями; преемственность образовательных программ; вариативность образования. Система образования в России. Звенья системы образования в России. Выбор типа школы и учебного плана.		
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка конспекта Инновационные педагогические технологии.	4	
ТЕМА 26. Кризис педагогических традиций.	Содержание учебного материала: Модернизация системы образования. Реформирование системы образования.	4	3
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка конспекта Инновационные педагогические технологии.	2	
ТЕМА 27. Альтернативная педагогика.	Содержание учебного материала: Школы нетрадиционного образования. Частные школы. Европейскую известность получила педагогическая система французского педагога <i>Селестен Френе</i> (1896–1966). Им была создана «педагогическая техника», предусматривающая оригинальные формы обучения и воспитания. Предназначение школы Френе видел не в том, чтобы приспособить ребенка к той социально-культурной среде, из которой он вышел, а, напротив, мечтал воспитать в нем носителя новых идей и культуры, способных преобразовать среду. Он разработал оригинальную методику обучения родному языку. В 1920-30-е годы основным методом обучения во французской школе был книжно-вербальный метод.	6	3
	Самостоятельная работа обучающегося Составление план-схемы Понятие о методах и приемах обучения и их классификация.	5	
ТЕМА 28. Педагогическое новаторство.	Содержание учебного материала: Педагоги-новаторы школы. Проблеме педагогического творчества, повышения профессионализма и продуктивности деятельности учителя уделяли внимание выдающиеся педагоги прошлого (А.Ф. Дистервег, Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский и др.), деятели образования советского периода (П.П. Блонский, Ф.Н. Гоноболин, В.А. Кан-Калик, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.), а также современные исследователи (В.И. Загвязинский, А.И. Кочетов, Н.В. Кузьмина, М.М. Поташник, В.А. Сластенин, А.И. Щербаков и др.). Актуализация данной проблемы возникла в связи с кризисом традиционной системы образования и необходимостью ее модернизации в русле формирующейся концепции	6	3

	лично-ориентированного образования. Поэтому этот актуальный вопрос остается главным и важным в практической деятельности педагогов.		
	Самостоятельная работа обучающегося Составление план-схемы Понятие о методах и приемах обучения и их классификация.	5	
ТЕМА 29. Инновационные образовательные системы 20 века	Содержание учебного материала: Инновации, как педагогическая категория. Инновационные образовательные системы 20 века. <i>Инновация</i> (от лат. <i>in</i> — в, <i>novus</i> — новый). Главный показатель инновации - прогрессивное начало в развитии школы или вуза по сравнению со сложившимися традициями и массовой практикой. Показатели инновации - изменения: в цели, содержание, методы и технологии, формы организации и систему управления; в стили педагогической деятельности и организацию учебно-познавательного процесса; в систему контроля и оценки уровня образования; в систему финансирования; в учебно-методическое обеспечение; в систему воспитательной работы; в учебный план и учебные программы; в деятельность учителя и школьника.	7	2
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка сообщения История развития форм обучения. Урок как основная форма организации обучения. Анализ и самооценка урока.	5	
	Дифференцированный зачет	1	
Теория образования и обучения			
ТЕМА 30. Педагогический процесс как целостное явление	Содержание учебного материала: Сущность педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Понятие целостности педагогического процесса. Основные аспекты целостного педагогического процесса.	3	2
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка сообщения История развития форм обучения. Урок как основная форма организации обучения. Анализ и самооценка урока.	2	

ТЕМА 31. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса	Содержание учебного материала: Законы и закономерности педагогического процесса. Понятие о принципах педагогического процесса. Принципы организации педагогического процесса: гуманистической направленности; связи с жизнью и производственной практикой, научности; преемственности; последовательности и систематичности; наглядности, сознательности и активности; доступности, прочности, индивидуализации обучения. Наблюдение и анализ урока реализации принципов обучения.	3	2
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка сообщения История развития форм обучения. Урок как основная форма организации обучения. Анализ и самооценка урока.	2	
ТЕМА 32. Обучение в целостном педагогическом процессе	Содержание учебного материала: Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая. Этапы процесса обучения: восприятие, осмысление, закрепление, примерная направленность. Движущие силы процесса обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Мотивы учения школьников: положительные, отрицательные, нейтральные. Формирование у учащихся потребности в обладании знаниями и мотивов в учении. Виды обучения и их характеристика: объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное.	2	2
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка сообщения - эссе Другие формы организации обучения. Экскурсии. Практикумы. Семинары. Консультации. Домашняя учебная работа. Факультативные занятия. Нестандартные уроки.	2	
ТЕМА 33. Элементы процесса обучения	Содержание учебного материала: Восприятие учебного материала. Осмысление. Запоминание. Воспроизведение знаний, умений, навыков.	3	3
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка сообщения - эссе Другие формы организации обучения. Экскурсии. Практикумы. Семинары. Консультации. Домашняя учебная работа. Факультативные занятия. Нестандартные уроки.	2	
ТЕМА 34. Закономерности процесса обучения	Содержание учебного материала: Закономерность цели: цель обучения зависит от потребностей и возможностей общества. Закономерность содержания: содержание обучения (образования) зависит от	3	2

	<p>общественных потребностей и целей обучения, темпов социального и научнотехнического прогресса, возрастных возможностей школьников, уровня развития теории и практики обучения, от материально-технических и экономических возможностей учебных заведений. Закономерность качества обучения: эффективность каждого нового этапа обучения зависит от продуктивности предыдущего этапа и достигнутых на нем результатов, характера и объема изучаемого материала, организационно педагогического воздействия обучающихся, обучаемости учащихся и времени обучения. Закономерность методов обучения: эффективность дидактических методов зависит от знаний и навыков в применении методов, цели и содержания обучения, возраста учащихся, учебных возможностей (обучаемости) учащихся, материально-технического обеспечения и организации учебного процесса. Закономерность управления обучением: продуктивность обучения зависит от интенсивности обратных связей в системе обучения и обоснованности корректирующих воздействий. Закономерность стимулирования: продуктивность обучения зависит от внутренних стимулов (мотивов) обучения и внешних (общественных, экономических, педагогических) стимулов.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающегося Подготовка сообщения - эссе Другие формы организации обучения. Экскурсии. Практикумы. Семинары. Консультации. Домашняя учебная работа. Факультативные занятия. Нестандартные уроки.</p>	2	
<p>ТЕМА 35. Этапы процесса обучения и их реализация</p>	<p>Содержание учебного материала: Эти этапы, по мнению И.И. Прокопьева, Н.Н. Михалковича, представляют собой <i>структуру учебного процесса</i>. Эти этапы в разных учебных заведениях свои. Учебный процесс в средней общеобразовательной школе осуществляется по следующим традиционно устоявшимся этапам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первичная диагностика и актуализация прежних знаний учеников. Речь идет о проведении учителем организационного момента в начале занятий, о проверке степени усвоения предыдущего учебного материала, его повторении с тем, чтобы двигаться в познании дальше. 2. Постановка учителем цели и познавательных задач. На практике – это объявление темы в начале учебного занятия, определение проблемного поля урока, его цели и задач. 3. Изложение педагогом учебного материала, его восприятие и изучение учениками. На этом этапе учитель использует различные методы изложения новой 	5	3

	<p>учебной информации, создает условия для его восприятия, осмысления и частичного запоминания учениками.</p> <p>4. Закрепление и более глубокое осмысление воспринятой информации, применение знаний учениками на практике Ценность теоретических знаний состоит именно в умении использовать их в практических целях. Это достигается через упражнения, решение задач, выполнение лабораторных и практических работ, различных репродуктивных и творческих заданий.</p> <p>5. Контроль качества усвоенных знаний, умений и навыков, коррекция в случае обнаружения пробелов в них учебно-познавательной деятельности учащихся. На данном этапе осуществляется обратная связь между учителем и учениками, диагностика, позволяющая установить, насколько полно, точно, без искажений и осмысленно усвоен материал, какие пробелы обнаруживаются в знаниях учеников. На основании этих данных учитель снова различными методами организывает работу по повторному изучению плохо усвоенного материала, либо продолжает движение учебного процесса, если нет необходимости возвращаться к старому, так как ученики успешно усвоили учебную программу на этом этапе.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>Подготовка сообщения - эссе Другие формы организации обучения. Экскурсии. Практикумы. Семинары. Консультации. Домашняя учебная работа. Факультативные занятия. Нестандартные уроки.</p>	2	
<p>ТЕМА 36. Зависимость процесса обучения от организации учебного предмета.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Процесс обучения рассматривается на четырех уровнях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) теоретическом (обобщенной модели); 2) отдельных учебных предметов; 3) проекта конкретного осуществления процесса обучения в форме плана для каждого урока и системы уроков; 4) реальном, на котором осуществляются первые три проектных уровня. <p>Процесс обучения отличает три группы свойств. Знание свойств процесса обучения помогает определить сферу поисков закономерностей воспитывающего обучения, область возможных педагогических инноваций, пути повышения эффективности обучения и качества образования и устранения недостатков.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p>	2	

	Подготовка сообщения - эссе Другие формы организации обучения. Экскурсии. Практикумы. Семинары. Консультации. Домашняя учебная работа. Факультативные занятия. Нестандартные уроки.		
ТЕМА 37. Методы обучения	Содержание учебного материала: Понятие о методах и приемах обучения и их классификация. Методы обучения по источнику знаний. Словесные методы обучения: рассказ, объяснение, беседа, лекция, работа с учебной литературой. Их место в целостном педагогическом процессе. Наглядные методы обучения. Наблюдение, его виды и организация. Демонстрация и иллюстрация. Их место в учебном процессе. Практические методы обучения: упражнения, их виды и требования к ним. Практические и лабораторные работы. Организация учителем творческой деятельности учащихся. Пути активизации учащихся в процессе использования различных методов обучения (на материале конкретного урока).	4	3
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка сообщения - эссе Другие формы организации обучения. Экскурсии. Практикумы. Семинары. Консультации. Домашняя учебная работа. Факультативные занятия. Нестандартные уроки.	4	
ТЕМА 38. Средства обучения	Содержание учебного материала: Средства обучения и их виды. Средства обучения — это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.	4	3
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка выступления Сущность контроля обучения как дидактического понятия.	3	
ТЕМА 39. Формы организации учебного процесса	Содержание учебного материала: Понятие о формах обучения. Я.А. Коменский о классно-урочной системе. История развития форм обучения. Урок как основная форма организации обучения. Структурные элементы урока. Типы уроков. Урок изучения нового материала. Урок закрепления знаний, умений и навыков. Урок обобщения и систематизации. Комбинированный урок. Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков. Другие формы организации обучения. Экскурсии. Практикумы. Семинары. Консультации. Домашняя учебная работа. Факультативные занятия. Нестандартные уроки. Подготовка учителя к уроку. Тематическое и поурочное планирование. Анализ и самооценка урока. Посещение в	2	3

	школе 2-3 урока по своей специальности и составление характеристики форм организации работы учащихся на уроке.		
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка выступления Сущность контроля обучения как дидактического понятия.	2	
ТЕМА 40. Условия реализации учебного процесса	Содержание учебного материала: Характеристика понятия «метод обучения», классификация методов обучения, средства обучения. Понятие «формы обучения», характеристика современного традиционного обучения.	2	2
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка выступления Сущность контроля обучения как дидактического понятия.	2	
ТЕМА 41. Личность учителя в процессе обучения	Содержание учебного материала: В.А. Крутецкий и Е.Г. Балбасова о структуре эталонной модели профессионально значимых качеств личности учителя четыре подструктурных блока: 1) идейно-нравственный моральный облик; 2) педагогическая направленность; 3) педагогические способности – общие и специальные; 4) педагогические умения и навыки.	3	2
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка выступления Сущность контроля обучения как дидактического понятия.	3	
ТЕМА 42. Оценка качества обучения	Содержание учебного материала: Качество процесса: технологии, деятельность учащихся, способы работы и т.д. Качество результатов: качество знаний: академические, компетентностные, возрастные; социальная активность; здоровье; ориентация на внешних пользователей.	4	3
	Самостоятельная работа обучающегося Оформление словаря Функции проверки и оценки знаний, умений и навыков в школе: образовательная и воспитательная. Методы и формы контроля: устный, письменный, практический, дидактический тест, наблюдение.	2	
ТЕМА 43. Взаимосвязь обучения и воспитания	Содержание учебного материала: Обучение и воспитание - два параллельно существующих, взаимосвязанных процесса в педагогической деятельности. На практике их невозможно разделить.	3	3
	Самостоятельная работа обучающегося Оформление словаря Функции проверки и оценки знаний, умений и навыков в школе: образовательная и воспитательная. Методы и формы контроля: устный, письменный, практический, дидактический тест, наблюдение.	2	
ТЕМА 44.	Содержание учебного материала:	5	3

<p>Диагностика качества обучения (оценка учебных достижений школьников, уровня обученности и воспитанности).</p>	<p>Сущность контроля обучения как дидактического понятия. Функции проверки и оценки знаний, умений и навыков в школе: образовательная и воспитательная. Виды контроля: текущий, периодический, итоговый. Методы и формы контроля: устный, письменный, практический, дидактический тест, наблюдение. Педагогические требования к проверке и оценке знаний, умений и навыков. Оценка успеваемости учащихся, ее назначение. Критерии качества знаний, умений и навыков. Характеристика бальной системы оценки в школе. Неуспеваемость учащихся. Причины неуспеваемости. Средства преодоления неуспеваемости. <u>Посещение уроков физической культуры.</u></p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающегося Оформление словаря Функции проверки и оценки знаний, умений и навыков в школе: образовательная и воспитательная. Методы и формы контроля: устный, письменный, практический, дидактический тест, наблюдение.</p>	2	
<p>ТЕМА 45. Сущность воспитательного процесса как части целостного педагогического процесса</p>	<p>Содержание учебного материала: Сущность и закономерности педагогического процесса: 1. Закон социальной обусловленности целей, содержания и методов педагогического процесса. 2. Закон взаимообусловленности обучения, воспитания и деятельности учащихся. 3. Закон целостности и единства педагогического процесса. 4. Закон единства и взаимосвязи теории и практики. 5. Закономерность динамики педагогического процесса. 6. Закономерность развития личности в педагогическом процессе. 7. Закономерность управления учебно-воспитательным процессом. Эффективность педагогического воздействия зависит от: 1) интенсивности обратных связей между воспитуемым и педагогами; 2) величины, характера и обоснованности корректирующих воздействий на воспитуемых. 8. Закономерность стимулирования. Продуктивность педагогического процесса зависит от: 1) действия внутренних стимулов (мотивов) педагогической деятельности; 2) интенсивности, характера и своевременности внешних (общественных, моральных, материальных и других) стимулов. 9. Закономерность единства чувственного, логического и практики в педагогическом процессе. Эффективность педагогического процесса зависит от: 1) интенсивности и качества чувственного восприятия; 2) логического осмысления воспринятого; 3) практического применения осмысленного. 10. Закономерность единства внешней (педагогической) и внутренней (познавательной) деятельности. 11. Закономерность обусловленности педагогического процесса.</p>	3	3

	<p>Самостоятельная работа обучающегося Оформление словаря Функции проверки и оценки знаний, умений и навыков в школе: образовательная и воспитательная. Методы и формы контроля: устный, письменный, практический, дидактический тест, наблюдение.</p>	2	
<p>ТЕМА 46. Типы воспитания</p>	<p>Содержание учебного материала: Тип семейного воспитания, как интегративная характеристика родительских ценностных ориентаций, установок, эмоционального отношения к ребенку, уровня родительской компетентности. Становление Я-концепции в детском возрасте. Параметры типов семейного воспитания: интенсивность эмоционального контакта родителей по отношению к детям (принятие-непринятие), параметр контроля (разрешительный, допускающий, ситуативный, ограничительный), последовательность – непоследовательность в реализации стиля воспитания, аффективная устойчивость – неустойчивость в отношениях с ребенком, тревожность (нетревожность) как личностная черта родителей, проявляющаяся в общении.</p>	4	2
	<p>Самостоятельная работа обучающегося Оформление словаря Функции проверки и оценки знаний, умений и навыков в школе: образовательная и воспитательная. Методы и формы контроля: устный, письменный, практический, дидактический тест, наблюдение.</p>	2	
<p>ТЕМА 47. Модели и стили воспитания</p>	<p>Содержание учебного материала: Шесть типов семейного воспитания: отвержение, безразличие, гиперопека, требовательность, устойчивость, любовь. При этом только два последние типа семейного воспитания обеспечивают возможности оптимального развития гармонической личности. Неадекватные типы семейных отношений. 10 типов семейного воспитания: гипопротекция, доминирующая гиперпротекция, потворствующая гиперпротекция, потворствующая гипопротекция, воспитание в культуре болезни, эмоциональное отвержение, жестокое отношение, повышенная моральная ответственность, противоречивое воспитание и воспитание вне семьи.</p>	4	2
	<p>Самостоятельная работа обучающегося Оформление словаря Функции проверки и оценки знаний, умений и навыков в школе: образовательная и воспитательная. Методы и формы контроля: устный, письменный, практический, дидактический тест, наблюдение.</p>	2	
<p>ТЕМА 48.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	2	

Общие методы воспитания	Понятие о методах воспитания. Множество типовых и оригинальных задач воспитания, которые всегда являются задачами социального управления. Цель метода - решение образовательно-воспитательных задач и успешное взаимодействие воспитателя и воспитанников. Метод воспитания распадается на составляющие его элементы (части, детали), которые называются методическими приемами. По отношению к методу приемы носят частный, подчиненный характер.		2
	Самостоятельная работа обучающегося Оформление словаря Функции проверки и оценки знаний, умений и навыков в школе: образовательная и воспитательная. Методы и формы контроля: устный, письменный, практический, дидактический тест, наблюдение.	2	
ТЕМА 49. Содержание воспитания	Содержание учебного материала: Система знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения. Умственное, физическое, трудовое и политехническое, нравственное, эстетическое воспитание. Изменение взглядов на содержание воспитательного процесс. Отсутствие единства. Курс на гуманизацию и демократизацию школы, который должен привести к новому качеству воспитания. Цель - организованное воспитание должно подготовить человека к трем главным ролям в жизни — гражданина, работника, семьянина.	3	3
	Самостоятельная работа обучающегося Оформление словаря Функции проверки и оценки знаний, умений и навыков в школе: образовательная и воспитательная. Методы и формы контроля: устный, письменный, практический, дидактический тест, наблюдение.	1	
ТЕМА 50. Организационно-методические основы воспитания	Содержание учебного материала: Досуг ребенка. Обеспечение дополнительного воспитания, образования и развития ребенка. В структуре свободного времени школьника можно выделить следующие компоненты: дополнительная учеба по собственной инициативе; общественная деятельность; потребление ценностей культуры; научно-техническое, художественное творчество; труд; спорт, туризм, физическая культура; общение с природой; общение по интересам; игры и т. п.	4	3
	Самостоятельная работа обучающегося Составление Протокол педагогических наблюдений Критерии качества знаний, умений и навыков	2	
	Содержание учебного материала:	3	2

ТЕМА 51. Поликультурное воспитание. Зарубежный опыт	Учет культурных и воспитательных интересов разных национальных и этнических меньшинств. Включает: адаптацию человека к различным ценностям в ситуации существования множества разнородных культур; взаимодействие между людьми с разными традициями; ориентацию на диалог культур; отказ на культурно-образовательную монополию в отношении других наций и народов. Дух солидарности и взаимопонимания во имя мира и сохранения культурной идентичности различных народов. Ориентация на развитие у каждого человека планетарного мышления и осознание принадлежности к человеческому настоящему и будущему.		
	Самостоятельная работа обучающегося Составление Протокол педагогических наблюдений Критерии качества знаний, умений и навыков	1	
ТЕМА 52. Воспитание детей в семье	Содержание учебного материала: Методы воспитания детей в семье. Цель воспитания, роль в формировании будущей личности. Главное условие правильного воспитания детей. Выбор метода. Общие методы воспитания детей в семье: 1. Убеждение, которое включает в себя объяснение, внушение, советы, личный пример родителей. 2. Поощрение (похвала, подарки, интересная для детей перспектива) 3. Наказание (лишение удовольствий, отказ от дружбы, телесные наказания). Этот метод воспитания наименее приемлем для здорового развития ребенка. Проблемы воспитания детей в семье.	5	2
	Самостоятельная работа обучающегося Составление Протокол педагогических наблюдений Критерии качества знаний, умений и навыков	2	
ТЕМА 53. Воспитание и образование детей с отклонениями в развитии	Содержание учебного материала: Предмет, задачи, методы специальной педагогики. Эволюция научных представлений об аномальном развитии. Методологические и теоретические основы специальной педагогики. Принципы специальной педагогики. Воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями. Структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса.	4	2
	Самостоятельная работа обучающегося Составление Протокол педагогических наблюдений Критерии качества знаний, умений и навыков	2	

ТЕМА 54. Основные категории педагогики	Содержание учебного материала: Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях различных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования	2	2
	Самостоятельная работа обучающегося Составление Протокол педагогических наблюдений Критерии качества знаний, умений и навыков	1	
ТЕМА 55. Управление образовательными системами	Содержание учебного материала: Система образования Российской Федерации. Непрерывность и преемственность в работе образовательных учреждений. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования.	4	2
	Самостоятельная работа обучающегося Составление Протокол педагогических наблюдений Критерии качества знаний, умений и навыков	2	
ТЕМА 56. Коррекционная и специальная педагогика	Содержание учебного материала: Нарушения в развитии ребенка. Деадаптация, девиантность Понятие нормы и отклонения. Нарушения в развитии человека и их причины. Систематика и статистика нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка). Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Понятие о социальной и школьной дезадаптации. Дети риска социальной и школьной дезадаптации. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации. Девиантное поведение. Особенности работы с детьми с девиантным поведением.	3	3
	Самостоятельная работа обучающегося Составление Протокол педагогических наблюдений Критерии качества знаний, умений и навыков	2	
ТЕМА 57. Педагогика одаренности	Содержание учебного материала: Развитие детской одаренности в образовательной среде Теоретическая характеристика проблемы одаренности. Практические аспекты воспитания и обучения одаренных детей. Мировой и отечественный опыт работы с одаренными детьми. Особенности работы с одаренными детьми. Двигательная одаренность. Основные направления работы с физически одаренными детьми.	2	2
	Самостоятельная работа обучающегося Составление Протокол педагогических наблюдений Критерии качества знаний, умений и навыков	1	

ТЕМА 58. Основы педагогического мастерства	Содержание учебного материала: Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования. Современные проблемы образования. Тенденции развития и направления реформирования образования. Документы о правах детей и образовании. Декларация прав ребенка	4	2
	Самостоятельная работа обучающегося Составление Протокол педагогических наблюдений Критерии качества знаний, умений и навыков	2	
	Экзамен		
	Всего:	375	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает:

- повторение пройденного материала по конспектам лекционного курса;
- самостоятельное изучение учебной и учебно-методической литературы;
- подготовку докладов семинаров;
- подготовку к экзамену.

Тематика самостоятельных работ:

№	Тема самостоятельной работы	Количество часов	Виды отчетности
1.	Законы и закономерности педагогического процесса.	10	реферат
2.	Понятие о принципах педагогического процесса.	9	Оформление словаря
3.	Обучение как способ организации педагогического процесса.	9	реферат
4.	Этапы процесса обучения: восприятие, осмысление, закрепление, примерная направленность.	10	Протокол педагогических наблюдений
5.	Мотивы учения школьников: положительные, отрицательные, нейтральные.	10	Протокол педагогических наблюдений
6.	Инновационные педагогические технологии.	10	конспект
7.	Понятие о методах и приемах обучения и их классификация.	10	План-схема
8.	История развития форм обучения. Урок как основная форма организации обучения. Анализ и самооценка урока.	10	сообщение
9.	Другие формы организации обучения. Экскурсии. Практикумы. Семинары. Консультации. Домашняя учебная работа. Факультативные занятия. Нестандартные уроки.	14	Сообщение-эссе
10.	Сущность контроля обучения как дидактического понятия.	10	выступление
11.	Функции проверки и оценки знаний, умений и навыков в школе: образовательная и воспитательная. Методы и формы контроля: устный,	15	Оформление словаря

	письменный, практический, дидактический тест, наблюдение.		
12.	Критерии качества знаний, умений и навыков.	15	Протокол педагогических наблюдений
итого:		132 час	

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Общая характеристика педагогической профессии
2. Роль в современном обществе педагогической профессии
3. Пути и формы овладения педагогической профессией
4. Профессиональная деятельность и личность педагога
5. Возникновение и развитие педагогики
6. Педагогика в первобытном обществе
7. Возникновение семьи. Появление организованных форм воспитания
8. Школа и воспитание в Древнем мире
9. Педагогика в условиях Древнего Востока: Египет, Индия, Китай
10. Педагогика и школа в Античном мире: Греция, Рим
11. Воспитание и обучение у ранних христиан
12. Педагогика и школа в эпоху средневековья: Византия, Западная Европа
13. Воспитание и школа в Славянском мире – Киевская Русь и русское государство
14. Школа и педагогика в новое время
15. Школа и педагогика России первой половины 19 века
16. Школьные реформы 1860-х годов
17. Зарубежная школа и педагогика в конце 19-начале 20 века
18. Народное образование в России в конце 19-начале 20 века и проблемы его преобразования
19. Школа и педагогика в России с февральской революции до окончания Великой Отечественной войны (1917-1945)
20. Советский период развития педагогики
21. Система и структура современной педагогической науки
22. Основные дидактические понятия
23. Целеполагание в педагогике
24. Развитие, социализация и воспитание личности
25. Содержание образования как средство развития личности
26. Система образования в России
27. Кризис педагогических традиций
28. Альтернативная педагогика
29. Педагогическое новаторство
30. Инновационные образовательные системы 20 века
31. Педагогический процесс как целостное явление
32. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса
33. Обучение в целостном педагогическом процессе

- 34.Элементы процесса обучения
- 35.Закономерности процесса обучения
- 36.Этапы процесса обучения и их реализация
- 37.Зависимость процесса обучения от организации учебного предмета
- 38.Методы обучения
- 39.Средства обучения
- 40.Формы организации учебного процесса
- 41.Условия реализации процесса обучения
- 42.Личность учителя в процессе обучения
- 43.Оценка качества обучения
- 44.Взаимосвязь обучения и воспитания.
- 45.Диагностика и оценка учебных достижений школьника (уровень обученности и воспитанности)
- 46.Сущность воспитательного процесса как части целостного педагогического процесса
- 47.Типы воспитания
- 48.Модели и стили воспитания
- 49.Общие методы воспитания
- 50.Содержание воспитания
- 51.Организационно-методические основы воспитания
- 52.Поликультурное воспитание. Зарубежный опыт
- 53.Воспитание детей в семье
- 54.Воспитание и образование детей с отклонениями в развитии.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Наличие нормативных документов (Федеральный государственный образовательный стандарт, рабочая программа), регламентирующих деятельность по реализации программы по предмету.

Учебная литература, дидактический и раздаточный материал.

Инструкция по технике безопасности.

Наличие учебного кабинета.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: компьютер и мультимедиа проектор или электронная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Слостенин В.А. Педагогика (для СПО): учебник 8-е изд., стер.-М.: издательский центр «Академия», 2016

Дополнительные источники:

1. Анисимов, В. В. Общие основы педагогики: учеб. для вузов / В. В. Анисимов, О. Г. Грохольская, Н. Д. Никандров. - М.: Просвещение, 2006. - 575 с.

2. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. учебных заведений / под ред. П.И. Пидкасистого. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: Рос. пед. агентство, 1998, 2001. - 638 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>После прохождения курса студент должен владеть знаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных и индивидуальных особенностях, социальных факторах влияния на развитие; - о возрастной периодизации в основных ступенях развития; - о развитии и формировании личности; - об особенностях организации педагогического процесса в образовательных учреждениях разного типа; - об особенностях детей с проблемами развития; - о личностно-ориентированном подходе в педагогическом процессе; - о закономерностях педагогического процесса, о цели образования, задачах, содержании, средствах, формах и методах воспитательно-образовательной деятельности; - об инновационных педагогических технологиях; - о задачах, содержании, формах и методах работы с родителями; - о системе управления образовательными учреждениями. <p>умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа и оценки уровня обученности, воспитанности, развития детей; анализа педагогических ситуаций, педагогических явлений, собственной педагогической деятельности и деятельности других педагогов; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Текущий контроль: <ul style="list-style-type: none"> – опрос на семинарских занятиях; – защита контрольной работы; – рубежный контроль. 2. Промежуточная аттестация – зачетно-экзаменационная сессия: <ul style="list-style-type: none"> – экзамен проводится в устной или письменной форме при условии выполнения всех форм текущего контроля и в соответствии с учебным планом. 3. Контроль остаточных знаний студентов (тесты).

- планирования и подготовки и проведения воспитательно-образовательных мероприятий;
- создания развивающей воспитательно-образовательной среды;
- планирования и организации работы с родителями.

компетентностями:

- сформированной педагогической позицией;
- педагогический такт;
- профессиональной компетентностью учителя физической культуры;
- коммуникативные способности.